

Dossier

Evaluation par compétences

ANNÉE 2008-2009

Professeur : DURAND, DURAND-FAVREAU Arnaud

T.Z.R SARTHE EST : COLLÈGE ADMINISTRATIF : COLLÈGE ROGER VERCEL AU MANS

COLLÈGE DE REMPLACEMENT : COLLÈGE BELLE-VUE À LOUÉ (AC. : NANTES)

Professeur : DURAND-FAVREAU Tifenn

T.Z.R SARTHE EST : COLLÈGE ADMINISTRATIF : COLLÈGE LE VILLARET-CLAIREFONTAINE
AU MANS

COLLÈGE DE REMPLACEMENT : COLLÈGE LE VILLARET-CLAIREFONTAINE AU MANS (AC. :
NANTES)

Professeur : DURAND Julien

T.Z.R INDRE ET LOIRE EST : COLLÈGE ADMINISTRATIF : COLLÈGE MONTRÉSOR À MONTRÉSOR

COLLÈGE DE REMPLACEMENT : JULES ROMAIN À ST-AVERTIN (AC. : ORLÉANS-TOURS)

Table des matières

1	Critique de la notation traditionnelle	4
2	Problématiques	5
3	Mise en œuvre de la notation par compétences : http://mathix.org	5
4	Présentation du site http://mathix.org	6
5	Pistes de réflexions et évolutions futures	7
6	Annexes	I
A	La page principale	II
B	L'interface professeur	II
B.1	Page principale	II
B.2	Page "voir une classe"	III
B.3	Page "Voir un élève"	IV
B.4	Configuration	V
B.4.1	Configuration : La vue "classe"	V
B.4.2	Configuration : La vue par "eleve"	V
B.4.3	Configuration : Méthode de calcul	VI
B.4.4	Configuration : Trimestre	VII
B.4.5	Configuration : La vue de l'élève	VIII
B.5	Gestion des classes	VIII
B.5.1	Gestion de vos classes : Créer une nouvelle classe	VIII
B.6	Gestion de vos classes : Modifier une classe	VIII
B.7	Gestion de vos classes : Créer une nouvelle classe	IX
B.8	Compétences	X
B.8.1	Compétences : Liste des compétences	X
B.8.2	Compétences : Modification d'une compétence	X
B.8.3	Compétences : Modification d'une méta-compétence	XI

B.8.4	Compétences : Ajouter une nouvelle compétence	XI
B.8.5	Exporter les compétences	XII
B.8.6	Importer les compétences	XIII
B.9	Gestions des évaluations	XIV
B.9.1	Lister les évaluations de la classe	XIV
B.9.2	Afficher les résultats de la classe d'une évaluation	XV
B.9.3	Modifier les résultats de la classe d'une évaluation	XVI
B.9.4	Modifier les compétences évaluées dans l'évaluation	XVII
B.9.5	Créer une évaluation	XVIII
C	L'interface élève	XIX
C.1	Se connecter au compte	XIX
D	Devoirs	XXI
D.1	Exemple d'entête de sujets généré par Mathix	XXI

Le présent document décrit les motivations et la mise en œuvre d'une notation par compétences, en classe de collège. Actuellement, le projet est mené dans quatre établissements :

★ Collège Bellevue (0720024K), le projet est actuellement testé sur tout le niveau de 4e.

Mr Durand (Arnaud), Mlle Pasquier, Mme Peuvrel dirigent cette initiative au sein de l'établissement en Mathématiques. Mr Naggiar lui dirige cette initiative en Physique-Chimie, niveau 5e.

★ Collège Villaret-Clairefontaine (0721090U), le projet est actuellement testé sur une classe de 6e, deux classes de 5e et deux classes de 4e. Mme Durand-Favreau dirige cette initiative.

★ Collège Jules Romain (0370887N), le projet est actuellement testé sur deux classes de 4e. Mr Durand (Julien) et Mr Martin dirigent l'initiative au sein de cet établissement.

★ Collège Jean Zay (0490032U), le projet est testé sur deux classes de 6e. Mr Godet dirige l'initiative au sein de cet établissement. (A l'état de test)

1 Critique de la notation traditionnelle

Voici, parmi d'autres, les reproches que l'on peut formuler à l'égard de la notation "traditionnelle" consistant à attribuer un certain nombre de points à chaque question posée dans un devoir :

- ★ Manque de lisibilité instantanée : Face à sa copie notée, disons 8/20, l'élève a du mal à savoir ce qui a été maîtrisé, compris ou ignoré ; et même si une analyse de la copie rend cela possible, bien peu d'élèves la font en recevant leur copie ; cette tâche est encore plus difficile après coup.
- ★ Manque de lisibilité cumulée : Difficile, en voyant évoluer sa moyenne, de savoir dans quels domaines on a progressé ou, au contraire, là où les difficultés persistent. Le professeur rencontre également ce problème lorsqu'il essaie de sélectionner les élèves pour une activité de soutien (groupe de soutien, aide individualisée...) : il doit agir de mémoire pour associer élèves et difficultés.
- ★ Classement plutôt qu'évaluation : Que maîtrise un élève ayant 10/20 de moyenne ? On est tenté de répondre environ la moitié du programme. Cependant plusieurs études indiquent qu'en fait, le professeur fournit cette note pour obtenir une « moyenne » de classe autour de 10. Ainsi l'élève ayant 10 sera considéré dans la moyenne de la classe, il sera classé « élève moyen » par rapport à la classe. Autrement dit, l'élève sera, en fonction de sa classe, sous-évalué (s'il se situe dans une excellente classe) ou sur-évalué s'il se situe dans une classe de faible niveau. En résumé, la notation traditionnelle a tendance à classer les élevés plutôt qu'à les évaluer en termes de savoirs.
- ★ Vitesse d'acquisition opposée à l'acquisition : Dans toutes les notions abordées au collège, les notions sont évaluées plusieurs fois lors de la même séquence. Imaginons un cours entrecoupé de 3 évaluations toutes suivies de remédiation.
 - L'élève qui a compris de suite, aura 20/20 à chaque interrogation : sa moyenne est 20/20
 - L'élève qui comprend de mieux en mieux aura 0, 10 et 20 : moyenne 10/20
 - L'élève qui ne comprend qu'à la fin aura 0, 0, 20 : moyenne 7/20

Pourtant, le bilan devrait être positif, car les trois élèves ont maintenant compris, il serait donc logique qu'ils aient la même moyenne car ils ont tous les trois acquis le savoir !

La notation traditionnelle tient donc compte de la vitesse d'acquisition des connaissances :
"La note doit-elle refléter cela ?"

2 Problématiques

Il en découle la volonté de développer une notation qui puisse :

- ★ Permettre une lisibilité en termes de savoirs, pour les élèves comme pour les professeurs.
- ★ Évaluer l'acquisition des savoirs et non classer l'élève.
- ★ Évaluer l'acquisition, en favorisant la progression, sans sanctionner la lenteur du processus.
- ★ Ne pas demander une surcharge de travail au professeur.

3 Mise en œuvre de la notation par compétences : [http ://mathix.org](http://mathix.org)

La notation par compétence permet de répondre de façon satisfaisante aux défauts précédents.

- ★ La lisibilité est de meilleure qualité du fait que l'élève peut rapidement cibler ses lacunes et y remédier.
- ★ L'élève a un profil et n'aura pas la possibilité de se situer dans la classe (l'option est tout de même accessible pour une meilleure transition entre la notation classique et la notation par compétences).
- ★ Cette évaluation permettra de n'évaluer que les savoirs et non la vitesse d'apprentissage par le biais d'évaluations à plusieurs reprises d'une même compétence.
- ★ La surcharge de travail est presque identique, la retombée des tests effectués dans plusieurs établissements montre que l'appropriation du nouvel outil pour l'enseignant bien que périlleux au début, semble être positif. Ceci peut s'expliquer par un changement total de notre regard face à l'évaluation.
- ★ La saisie a été améliorée, elle se fait par le clavier et donc limite la perte de temps due à la recopie des résultats.

- ★ L'accessibilité du site permet à l'enseignant de saisir ses évaluations de son établissement ou de chez lui comme certains logiciels de note (télénotes, GEPI, etc).
- ★ L'accessibilité du site permet aussi aux parents de se tenir informé de l'évolution de l'apprentissage de leur enfant.

4 Présentation du site [http ://mathix.org](http://mathix.org)

Le site [http ://mathix.org](http://mathix.org) se décompose en deux rubriques :

- ★ Le profil élève : Il est accessible par un mot de passe. Il se constitue de plusieurs catégories activables ou non par le professeur¹ :
 - La grille d'évaluation : Elle permet à chaque élève de garder une trace du résultat des différentes évaluations pour chaque compétence. Le professeur la tient à jour lors des saisies des résultats des évaluations. Chaque colonne représente un contrôle excepté la première qui constitue la colonne bilan avec la codification suivante :
 - ▷ vert : compétence acquise
 - ▷ orange : compétence en cours d'acquisition
 - ▷ rouge : compétence non acquise
 - ▷ ? : compétence non traitée ou non évaluée
 - La barre de positionnement (activable) : Elle permet à l'élève de se situer par rapport à la classe.
 - La note (activable) : Elle permet de pallier l'obligation du ministère de fournir à chaque trimestre une note chiffrée. Elle est peut être calculée selon trois méthodes².
- ★ L'accès professeur : Il se décompose également en plusieurs catégories.
 - Le référentiel des compétences : C'est la liste de l'ensemble des compétences que l'élève est censé maîtriser à la fin de l'année. C'est une version " fragmentée" du programme officiel. Le site fournit une liste de compétences non exhaustive et modifiable par chaque professeur (chaque compétence étoilée représente une compétence du socle commun)
 - La classe : Elle doit être saisie par le professeur en début d'année.

¹Voir l'accès du professeur

²Voir l'accès du professeur.

- La saisie des évaluations : Elle est faite en deux temps :
 - ▷ La création des contrôles avec la sélection des compétences évaluées
 - ▷ La saisie des résultats de chaque compétence
- Les options d’affichage pour le profil élève :
 - ▷ Choix d’afficher la note ou non (selon un des trois calculs expliqués sur le site)
 - ▷ Choix d’afficher la barre représentant la position de l’élève dans la classe
 - ▷ Choix d’afficher seulement les interrogations du trimestre en cours pour une meilleure lisibilité

5 Pistes de réflexions et évolutions futures

Le travail actuel se tourne vers plusieurs problématiques :

- ★ Les listes de compétences bien que modifiable par chaque professeur est en cours de réflexion. On souhaite proposer une liste de compétences réfléchie
- ★ Dans la prochaine version, il n’y aura qu’une liste de compétences par établissement.
- ★ Création et mise à disposition d’exercices avec correction pour chaque compétence qui permettra à l’élève de remédier à ses lacunes (Pour l’instant, c’est faisable, mais nous souhaitons proposer aussi des fiches de remédiations).
- ★ Étendre le concept à des niveaux du lycée.
- ★ Élargissement du concept à d’autres matières, certains professeurs notamment en Physique, SVT et Histoire-Géographie réfléchissent à l’heure actuelle à une liste de compétences.
- ★ Trouver des dispositifs d’informations pour assurer une bonne transition dans chaque établissement d’une notation classique à une notation par compétences (dialogue avec les parents et les élèves, vidéo de présentation ...)
- ★ Un élève qui a toujours 50% d’acquisition des compétences pendant 5 mois, a acquis des compétences. Il faudrait donc que cela se soit. Ce sera l’objet d’un affichage graphique dans la prochaine version.

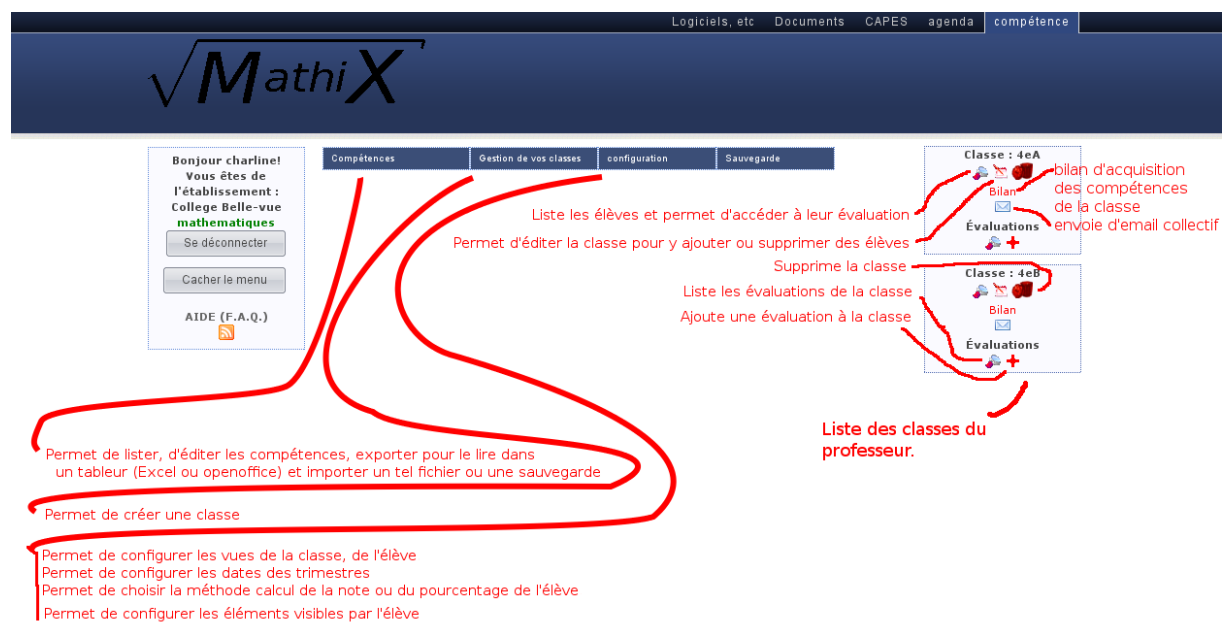
6 Annexes

A La page principale



B L'interface professeur

B.1 Page principale



B.2 Page "voir une classe"

Documents CAPES agenda compétence

MathiX

Bonjour charline!
Vous êtes de l'établissement :
College Belle-vue
mathematiques

Se déconnecter

Cacher le menu

AIDE (F.A.Q.)

Compétences Gestion de vos classes configuration Sauvegarde

La classe 4eB
Moyenne : 59.9%

Colonnes activables ou non.

Moyenne d'acquisition de la classe (activable ou non)

Permet d'accéder aux évaluations de l'élève

Profil	Pourcentage	Visite(s)	Date visite	voir
Profil 1	Pourcentage=74%	Visite(s) : 5	Date visite : 12/11/08 10.14:01	voir
Profil 2	Pourcentage=63.5%	Visite(s) : 3	Date visite : 11/11/08 13.16:44	voir
Profil 3	Pourcentage=37%	Visite(s) : 0	Date visite : jamais	voir
Profil 4	Pourcentage=47.5%	Visite(s) : 0	Date visite : jamais	voir
Profil 5	Pourcentage=92.5%	Visite(s) : 6	Date visite : 08/11/08 22.02:53	voir
Profil 6	Pourcentage=53%	Visite(s) : 1	Date visite : 08/11/08 18.02:53	voir
Profil 7	Pourcentage=60%	Visite(s) : 1	Date visite : 11/11/08 13.16:44	voir
Profil 8	Pourcentage=65.5%	Visite(s) : 3	Date visite : 07/11/08 18.59:38	voir
Profil 9	Pourcentage=91%	Visite(s) : 4	Date visite : 06/11/08 18.30:54	voir
Profil 10	Pourcentage=3.5%	Visite(s) : 1	Date visite : 11/11/08 18.59:38	voir
Profil 11	Pourcentage=94%	Visite(s) : 5	Date visite : 08/11/08 18.02:53	voir
Profil 12	Pourcentage=48.5%	Visite(s) : 0	Date visite : jamais	voir
Profil 13	Pourcentage=48%	Visite(s) : 1	Date visite : 06/11/08 18.59:54	voir
Profil 14	Pourcentage=36.5%	Visite(s) : 2	Date visite : 06/11/08 13.30:54	voir
Profil 15	Pourcentage=60.5%	Visite(s) : 0	Date visite : jamais	voir
Profil 16	Pourcentage=49.5%	Visite(s) : 0	Date visite : jamais	voir
Profil 17	Pourcentage=17%	Visite(s) : 0	Date visite : jamais	voir
Profil 18	Pourcentage=78%	Visite(s) : 0	Date visite : jamais	voir
Profil 19	Pourcentage=84%	Visite(s) : 0	Date visite : jamais	voir

Pourcentage d'acquisition des compétences de chaque élève

nombre de visites de l'élève sur le site

Date et heure de la dernière visite de l'élève sur le site

Classe : 4eA
Bilan
Évaluations

Classe : 4eB
Bilan
Évaluations

Documents CAPES agenda compétence

MathiX Exemple d'autre possibilité d'affichage de colonne

Bonjour charline!
Vous êtes de l'établissement :
College Belle-vue
mathematiques

Se déconnecter

Cacher le menu

AIDE (F.A.Q.)

Compétences Gestion de vos classes configuration Sauvegarde

La classe 4eB

Profil	Visite(s)	Mdp	voir
Profil 1	Visite(s) : 5	Mdp : Hv6TBLNr	voir
Profil 2	Visite(s) : 3	Mdp : 1dc8YEaT	voir
Profil 3	Visite(s) : 0	Mdp : Zx1fxBoO	voir
Profil 4	Visite(s) : 0	Mdp : LWehha83	voir
Profil 5	Visite(s) : 6	Mdp : utV0516P	voir
Profil 6	Visite(s) : 1	Mdp : EAEWFBDS	voir
Profil 7	Visite(s) : 1	Mdp : ipgPPPII	voir
Profil 8	Visite(s) : 3	Mdp : HhrRukrd	voir
Profil 9	Visite(s) : 4	Mdp : TT8zF6Lm	voir
Profil 10	Visite(s) : 1	Mdp : ikYD0mFC	voir
Profil 11	Visite(s) : 5	Mdp : aJk2cWr3	voir
Profil 12	Visite(s) : 0	Mdp : xxe5UJ37	voir
Profil 13	Visite(s) : 1	Mdp : S6yRjlqe	voir

Classe : 4eA
Bilan
Évaluations

Classe : 4eB
Bilan
Évaluations

B.3 Page "Voir un élève"

Documents CAPES agenda compétence

√MathiX

Bonjour charline!
Vous êtes de l'établissement : Collège Belle-vue
mathématiques
Se déconnecter
Cacher le menu
AIDE (F.A.Q.)

Compétences Gestion de vos classes configuration Sauvegarde

Bilan d'acquisition des compétences d'un élève trimestre 3

Nombre de visites : 13
Moyenne d'acquisition: Moyenne = 18/20

Moyenne d'acquisitions de la classe

Amplitude des moyennes des élèves

Programme (avec coefficient)
acquis : 63.2
en cours : 12.5
non acquis : 1.5
non évaluée : 0

SOCLE COMMUN (sans coefficient)
acquis : 12
en cours : 4
non acquis : 1
non évaluée : 0

Cachez les compétences non évaluées

Permet de sélectionner les évaluations de l'année ou d'un trimestre en particulier

Bouton permettant de cacher les compétences qui n'ont pas encore été évaluées.

Classe : 4eA
Bilan
Évaluations

Classe : 4eB
Bilan
Évaluations

année T1 T2 T3
Vue sélectionnée : le trimestre 3

Méta-compétences	Bilan
Distance, tangente, bissectrice	100%
Triangles et milieux	100%
Agrandissements, réductions et Thalès	100%
Calcul littéral	75%
Capacités générales	86.4%
Comportement	100%

Documents CAPES agenda compétence

√MathiX

Bonjour charline!
Vous êtes de l'établissement : Collège Belle-vue
mathématiques
Se déconnecter
Cacher le menu
AIDE (F.A.Q.)

Compétences Gestion de vos classes configuration Sauvegarde

Bilan d'acquisition des compétences d'un élève trimestre 3

Nombre de visites : 13
Moyenne = 18/20

Programme (avec coefficient)
acquis : 63.2
en cours : 12.5
non acquis : 1.5
non évaluée : 0

SOCLE COMMUN (sans coefficient)
acquis : 12
en cours : 4
non acquis : 1
non évaluée : 0

Cachez les compétences non évaluées

Bilan de l'élève pour le programme

Bilan de l'élève pour le socle commun

Classe : 4eA
Bilan
Évaluations

Classe : 4eB
Bilan
Évaluations

année T1 T2 T3
Vue sélectionnée : le trimestre 3

Méta-compétences	Bilan
Distance, tangente, bissectrice	100%
Triangles et milieux	100%
Agrandissements, réductions et Thalès	100%
Calcul littéral	75%
Capacités générales	86.4%
Comportement	100%

B.4.3 Configuration : Méthode de calcul

DocumentsCAPESagendacompétence

$\sqrt{\text{MathiX}}$

Bonjour charline!
Vous êtes de
l'établissement :
College Belle-vue
mathématiques

Se déconnecter

Cacher le menu

AIDE (F.A.Q.)

CompétencesGestion de vos classesconfigurationSauvegarde

Editer les périodes trimestrielles :

Trimestre 1 :19

(date de début du trimestre)

Trimestre 2 :2611

(date de début du trimestre)

Trimestre 3 :114

(date de début du trimestre)

Soumettre

Classe : 4eA

Bilan

Évaluations

Classe : 4eB

Bilan

Évaluations

Permet de changer les dates de trimestres

B.4.4 Configuration : Trimestre

Documents
CAPES
agenda
compétence

$\sqrt{\text{MathiX}}$

Compétences
Gestion de vos classes
configuration
Sauvegarde

Bonjour charline!
Vous êtes de
l'établissement :
College Belle-vue
mathématiques

Se déconnecter

Cacher le menu

AIDE (F.A.Q.)

Configurer l'affichage ou non d'une note quand l'élève se connecte avec son compte.

☒ Activer la vue de la note par l'élève

☒ Activer la vue de la position de l'élève dans la classe

☐ Le taux d'acquisition est un pourcentage (décoché c'est une note)

Soumettre

Bonjour !
Bienvenue dans
l'établissement
TEST

Se déconnecter

Bonjour Eleve Test!

La colonne "bilan"
correspond, à l'heure
actuelle, à tes
compétences validées
ou non.

BILAN

Validées : 15
En cours : 2
Non validées : 4
Note non exhaustive :
14.7/20

Eleve TEST

Classe : 4eA

Bilan

Évaluations

Classe : 4eB

Bilan

Évaluations

Affiche ici, ce que l'on a coché
avec un classe d'exemple.

B.4.5 Configuration : La vue de l'élève

B.5 Gestion des classes

B.5.1 Gestion de vos classes : Créer une nouvelle classe

B.6 Gestion de vos classes : Modifier une classe

B.7 Gestion de vos classes : Créer une nouvelle classe

The screenshot shows the MathiX teacher interface. At the top, there is a navigation bar with links: Documents, CAPES, agenda, and compétence. Below this is a dark blue header with the MathiX logo. A secondary navigation bar contains: Compétences, Gestion de vos classes (selected), configuration, and Sauvegarde.

On the left, a sidebar displays a welcome message: "Bonjour charline! Vous êtes de l'établissement : College Belle-vue mathématiques". It includes buttons for "Se déconnecter", "Cacher le menu", and a link for "AIDE (F.A.Q.)".

The main content area is titled "Choisissez votre classe à créer." and contains the following elements:

- A dropdown menu currently showing "6ème". A red arrow points to it with the text "Choisir le niveau de la classe".
- A text input field for the class identifier, with a hint: "Identifiant de la classe (mettre A si vous voulez 4eme A)". A red arrow points to it with the text "identifiant de la classe. Mettre D si c'est la 5e D...".
- A large text area labeled "Ecrire la liste des élèves :". A red arrow points to it with the text "Mettre la liste des élèves à raison d'un par ligne".

On the right side, there are two panels for existing classes:

- Classe : 4eA**: Includes icons for a calendar, a document, and a plus sign, with labels "Bilan" and "Évaluations".
- Classe : 4eB**: Includes the same icons and labels.

B.8 Compétences

B.8.1 Compétences : Liste des compétences

Bonjour charline!
Vous êtes de l'établissement :
College Belle-vue
mathématiques
Se déconnecter
Cacher le menu
AIDE (F.A.Q.)

Compétences Gestion de vos classes configuration Sauvegarde

Liste des compétences

toutes Filtre les compétences par niveaux(6e,5e,4e,3e)

6e

Aires

(1) Comparer des aires

(1) Déterminer l'aire d'une figure

(1) Différencier périmètre et aire

(1) Calculer l'aire d'un rectangle

(1) Calculer l'aire d'un triangle rectangle

(1) Effectuer des changements d'unités d'aires

Angles

(1)

Classe : 4eA

Bilan

Évaluations

Classe : 4eB

Bilan

Évaluations

édite la compétence

supprime la compétence

indique si un document de remédiation est attaché à la compétence

Méta-compétences

Compétences

B.8.2 Compétences : Modification d'une compétence

Documents CAPES agenda compétence

√MathiX

Bonjour charline!
Vous êtes de l'établissement :
College Belle-vue
mathématiques
Se déconnecter
Cacher le menu
AIDE (F.A.Q.)

Compétences Gestion de vos classes configuration Sauvegarde

Modification de la compétence

Classe : 6e Niveau

La méta-compétence : Aires Métacompétence

La compétence : Comparer des aires nom de la compétences

Le coefficient : 1 Coefficient de la compétence (entre en compte dans la notation ou le pourcentage d'acquisition des compétence)

Le lien vers le document de remédiation : lien internet pour indiquer où est la fiche de remédiation

socle commun checkbox pour indiquer si la compétence est incluse dans le socle commun

Modifier

Classe : 4eA

Bilan

Évaluations

Classe : 4eB

Bilan

Évaluations

B.8.3 Compétences : Modification d'une méta-compétence

Documents CAPES agenda compétence

MathiX

Bonjour charline!
Vous êtes de l'établissement :
College Belle-vue
mathematiques

Se déconnecter

Cacher le menu

AIDE (F.A.Q.)

Compétences Gestion de vos classes configuration Sauvegarde

Modification de la méta-compétence

Classe : 6e

La métacompétence : Aires

Le coefficient : 1

Le lien vers le document de remédiation :

Modifier

Classe : 4eA

Bilan

Évaluations

Classe : 4eB

Bilan

Évaluations

B.8.4 Compétences : Ajouter une nouvelle compétence

Documents CAPES agenda compétence

MathiX

Bonjour charline!
Vous êtes de l'établissement :
College Belle-vue
mathematiques

Se déconnecter

Cacher le menu

AIDE (F.A.Q.)

Compétences Gestion de vos classes configuration Sauvegarde

Ajouter une(des) compétence(s)

Classe : La classe

Choisir le niveau (6e,5e,4e,3e)
où ajouter la compétence

Classe : 4eA

Bilan

Évaluations

Classe : 4eB

Bilan

Évaluations

Documents CAPES agenda compétence

√MathiX

Compétences Gestion de vos classes configuration Sauvegarde

Bonjour charline!
Vous êtes de
l'établissement :
College Belle-vue
mathématiques
Se déconnecter
Cacher le menu
AIDE (F.A.Q.)

Classe : 4e

Ajouter une(des) compétence(s)

Niveau où sera ajouter la compétence

Méta-compétence : Nouvelle méta-compétence

Les compétences à raison d'une par ligne.

Ajouter

Classe : 4eA
Bilan
Évaluations

Classe : 4eB
Bilan
Évaluations

Cadre pour ajouter une nouvelle méta-compétence

Choisir la méta-compétence où ajouter les compétences

Cadre pour ajouter les compétences (une par ligne)

B.8.5 Exporter les compétences

Documents CAPES agenda compétence

√MathiX

Compétences Gestion de vos classes configuration Sauvegarde

Bonjour charline!
Vous êtes de
l'établissement :
College Belle-vue
mathématiques
Se déconnecter
Cacher le menu
AIDE (F.A.Q.)

Exportation

Le fichier de compétences compilé

Le fichier csv (compatible avec Excel ou Open-Office.org)

Fichier csv est un fichier texte lisible par excel qui se chargera de le transformer en tableau lisible et organisé des compétences. Ce fichier une fois réédité peut être importer et les modifications portées sur le fichier seront portés sur la table des compétences.

Le fichier de compétences compilé, n'est pas lisible par excel mais constitue une sauvegarde simple des compétences.

Classe : 4eA
Bilan
Évaluations

Classe : 4eB
Bilan
Évaluations

B.8.6 Importer les compétences

Documents CAPES agenda compétence

MathiX

Bonjour charline!
Vous êtes de
l'établissement :
College Belle-vue
mathematiques

Se déconnecter

Cacher le menu

AIDE (F.A.Q.)

Compétences Gestion de vos classes configuration Sauvegarde

Importation

Indiquer le fichier à importer

Explication d'importation

Pour importer un fichier vous avez le choix entre
- le fichier competences.bd qui est le fichier compilé et directement lisible par Mathix
- un fichier csv (format de tableau que l'on peut utiliser avec OpenOffice-calc ou Excel) **EN**
EXPERIMENTATION, le tableau devra être fait de la manière qui suit :

id	description	niveau	type
1	Compétences générales	1	1
2	Reproduire une figure	1	1
3	Construire une figure	1	1
4	Utiliser le langage d'une figure	1	1
5	Construire une figure à partir d'une description	1	1
6	Établir un ordre de grandeur d'une somme, d'une différence, d'un produit	1	1
7	Utiliser la calculatrice	1	1
8	Construire un croquis d'une figure	1	1
9	Calculer une valeur approchée décimale d'un quotient	1	1
10	Construire une figure à partir d'une description	1	1
11	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
12	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
13	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
14	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
15	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
16	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
17	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
18	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
19	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
20	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
21	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
22	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
23	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
24	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
25	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
26	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
27	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
28	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
29	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
30	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
31	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
32	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
33	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
34	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
35	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
36	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
37	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
38	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
39	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
40	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
41	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
42	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
43	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
44	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
45	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
46	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
47	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
48	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
49	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
50	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
51	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
52	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
53	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
54	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
55	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
56	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
57	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
58	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
59	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
60	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
61	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
62	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
63	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
64	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
65	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
66	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
67	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
68	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
69	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
70	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
71	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
72	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
73	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
74	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
75	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
76	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
77	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
78	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
79	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
80	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
81	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
82	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
83	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
84	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
85	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
86	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
87	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
88	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
89	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
90	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
91	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
92	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
93	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
94	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
95	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
96	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
97	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
98	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
99	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1
100	Reconstruire une figure à partir d'une description	1	1

Le séparateur devra être le point-virgule.
Dans le fichier exporté, on remarquera la présence d'identificateur entre crochet. Ceci correspond à l'id de la compétence, il permet à Mathix.org de retrouver l'association des compétences déjà évaluées avec celle du tableau, ainsi vous pouvez modifier les noms des compétences, en ajouter etc.....
Un exemple de fichier csv

Classe : 4eA
Bilan
Évaluations

Classe : 4eB
Bilan
Évaluations

B.9 Gestions des évaluations

B.9.1 Lister les évaluations de la classe

Bonjour charline!
Vous êtes de l'établissement :
Collège Belle-vue
mathématiques

Se déconnecter

Cacher le menu

AIDE (F.A.Q.)

Compétences Gestion de vos classes configuration Sauvegarde

Liste des évaluations de la classe : 4eB

Nom de l'évaluation	Date quand a eu lieu l'évaluation	Afficher les résultats de l'évaluation	Modifier les compétences évaluées dans l'évaluation	Éditer les résultats de l'évaluation	Supprimer l'évaluation
comportement	01/09				
série 1	12/09				
DS1	19/09				
série 2	26/09				
série 3	03/10				
DS2	06/10				
série 4	13/10				
DS3	24/10				
série 5	30/11				
DS4	04/12				
devoir commun	12/12				

Classe : 4eA
Bilan
Évaluations

Classe : 4eB
Bilan
Évaluations

Supprimer l'évaluation

Éditer les résultats de l'évaluation

Modifier les compétences évaluées dans l'évaluation

Afficher les résultats de l'évaluation

Date quand a eu lieu l'évaluation

Nom de l'évaluation

B.9.2 Afficher les résultats de la classe d'une évaluation

√MathiX

Bonjour charline!
Vous êtes de
l'établissement :
College Belle-vue
mathématiques

Se déconnecter

Cacher le menu

AIDE (F.A.Q.)

Compétences Gestion de vos classes configuration Sauvegarde

Évaluation : DS2

[imprimer](#)

Les élèves de la classe 4eB	Effectuer une addition de nombres relatifs.	Effectuer une multiplication de nombres relatifs.	Effectuer une soustraction de nombres relatifs.	Savoir calculer le quotient de deux nombres relatifs.	Savoir calculer la longueur de l'hypoténuse du triangle avec le théorème de Pythagore.	Déterminer un arrondi ou une troncature.	Savoir calculer la longueur d'un des côtés de l'angle droit avec le théorème de Pythagore.
	●	●	●	●	●	●	●
	?	?	?	?	●	●	●
	?	?	?	?	●	●	●
	●	●	●	?	●	●	●
	●	●	●	●	●	●	●
	●	●	●	●	●	●	●

Classe : 4eA

Bilan

Évaluations

+

Classe : 4eB

Bilan

Évaluations

+

B.9.3 Modifier les résultats de la classe d'une évaluation

Documents CAPES agenda compétence

$\sqrt{\text{MathiX}}$

Bonjour charline!
Vous êtes de
l'établissement :
College Belle-vue
mathématiques

Se déconnecter

Cacher le menu

AIDE (F.A.Q.)

Compétences
Gestion de vos classes
configuration
Sauvegarde

Modification d'une évaluation pour la classe de 4eB.

Évaluation : DS2

☐ Pilotage au clavier

Les élèves	Effectuer une addition de nombres relatifs.	Effectuer une multiplication de nombres relatifs.	Effectuer une soustraction de nombres relatifs.	Savoir calculer le quotient de deux nombres relatifs.	Savoir calculer la longueur de l'hypoténuse du triangle avec le théorème de Pythagore.	Déterminer un arrondi ou une troncature	Savoir calculer la longueur d'un des côtés de l'angle droit avec le théorème de Pythagore.	
Aumond	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
Pauline	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
<input type="checkbox"/> Absent	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
Bareau	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
Anais	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
<input type="checkbox"/> Absent	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
Bougeant	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
Kelly	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
<input type="checkbox"/> Absent	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>

Classe : 4eA

Bilan

Évaluations

Classe : 4eB

Bilan

Évaluations

Sélectionner l'acquisition de la compétence par l'élève ;

- acquis
- en cours d'acquisition
- non acquis
- non évalué dans le travail fourni

Documents CAPES agenda compétence

$\sqrt{\text{MathiX}}$

Bonjour charline!
Vous êtes de
l'établissement :
College Belle-vue
mathématiques

Se déconnecter

Cacher le menu

AIDE (F.A.Q.)

Compétences
Gestion de vos classes
configuration
Sauvegarde

Modification d'une évaluation pour la classe de 4eB.

Évaluation : DS2

☒ Pilotage au clavier

Tout d'abord il faut cliquer sur un des rectangles qui viennent d'apparaître.

Les touches fléchées permettent de se déplacer d'une case à l'autre.

Les touches pour modifier l'évaluation :

- W ou 0 : acquis
- X ou 1 : en cours
- C ou 2 : non acquis
- V ou 3 : non évalué

Les élèves	Effectuer une addition de nombres relatifs.	Effectuer une multiplication de nombres relatifs.	Effectuer une soustraction de nombres relatifs.	Savoir calculer le quotient de deux nombres relatifs.	Savoir calculer la longueur de l'hypoténuse du triangle avec le théorème de Pythagore.	Déterminer un arrondi ou une troncature	Savoir calculer la longueur d'un des côtés de l'angle droit avec le théorème de Pythagore.	
Aumond	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
Pauline	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
<input type="checkbox"/> Absent	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
Bareau	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
Anais	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
<input type="checkbox"/> Absent	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
Bougeant	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
Kelly	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>
<input type="checkbox"/> Absent	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	<div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>

Classe : 4eA

Bilan

Évaluations

Classe : 4eB

Bilan

Évaluations

Pilotage au clavier, les touches fléchées permettent de déplacer la zone sélectionnée en bleue.

B.9.4 Modifier les compétences évaluées dans l'évaluation

DocumentsCAPESagendacompétence

$\sqrt{\text{MathiX}}$

Bonjour charline!
Vous êtes de
l'établissement :
College Belle-vue
mathematiques
Se déconnecter
Cacher le menu
AIDE (F.A.Q.)

CompétencesGestion de vos classesconfigurationSauvegarde

Modifier l'évaluation pour la classe de 4eB.

Nom du devoir : DS2
Date du devoir : 6 / 10

Nom modifiable
Date du devoir

Sélectionner les compétences à évaluer :

Capacités générales

☐ Coder une figure

☐ Lire et utiliser le codage d'une figure

☐ Utiliser les notations de géométrie (segment, droite ...)

☐ Rédiger une démonstration

☒ Déterminer un arrondi ou une troncature

☐ Connaître et utiliser le vocabulaire: somme, différence, produit et quotient

☐ Calculer l'aire d'un triangle rectangle

☐ Savoir ce qu'est une médiatrice

☐ Savoir ce qu'est une médiane

☐ Savoir ce qu'est une hauteur

☐ Calculer l'aire d'un triangle quelconque.

☐ Savoir ce qu'est une bissectrice.

☐ Construire une figure complexe

cocher ou non les compétences

Classe : 4eA
Bilan
Évaluations

Classe : 4eB
Bilan
Évaluations

B.9.5 Créer une évaluation

DocumentsCAPESagendacompétence

$\sqrt{\text{MathiX}}$

Bonjour charline!
Vous êtes de
l'établissement :
College Belle-vue
mathématiques
Se déconnecter
Cacher le menu
AIDE (F.A.Q.)

CompétencesGestion de vos classesconfigurationSauvegarde

Création d'une évaluation pour la classe de 4eB.

Nom du devoir : l'intitulé du devoirMettre le nom de l'évaluation

Date du devoir : jour moisDate de l'évaluation

☒ Distribuer à tout le monde

Sélectionner les compétences à évaluer :

Capacités générales

☐ Coder une figure
☐ Lire et utiliser le codage d'une figure
☐ Utiliser les notations de géométrie (segment, droite ...)
☐ Rédiger une démonstration
☐ Déterminer un arrondi ou une troncature
☐ Connaître et utiliser le vocabulaire: somme, différence, produit et quotient
☐ Calculer l'aire d'un triangle rectangle
☐ Savoir ce qu'est une médiatrice
☐ Savoir ce qu'est une médiane
☐ Savoir ce qu'est une hauteur
☐ Calculer l'aire d'un triangle quelconque.
☐ Savoir ce qu'est une bissectrice.
☐ Construire une figure complexe

Classe : 4eA
Bilan
Évaluations

Classe : 4eB
Bilan
Évaluations



Documents CAPES agenda compétence

Bonjour !
Bienvenue dans
l'établissement
College Belle-vue
Cacher le menu

Mot de passe donné par le professeur :
 Soumettre

On entre le mot de passe que le professeur aura donné.

Choisir la classe dans
laquelle vous êtes.

4eB

4eA

4eD

4eC

5eC

6eC

Logiciels, etc Documents CAPES agenda compétence

Bonjour !
Bienvenue dans
l'établissement
College Belle-vue
Se déconnecter
Cacher le menu

Bonjour BERTHELIN Agathe!

La colonne "bilan" correspond, à l'heure actuelle, à tes compétences validées ou non en mathématiques.

BILAN

Validées : 54
En cours : 10
Non validées : 2
Non évaluées : 0

Note non exhaustive : **18/20**

Gérer son compte

Modifier son mot de passe :
nouveau mot de passe :

modifier

Gérer son compte

Modifier son adresse email :
nouvelle adresse email :

modifier

BERTHELIN Agathe

Cacher les compétences non évaluées

Pour chaque métacompétence : cliquez sur pour déplier/replier les compétences contenues dans la métacompétence.

année T1 T2 T3

Vue sélectionnée : le trimestre 3

Méta-compétences	Bilan
Distance, tangente, bissectrice	100%
Triangles et milieux	100%
Agrandissements, réductions et Thales	100%
Calcul littéral	75%
Capacités générales	86.4%
Comportement	100%
Nombres relatifs (en écriture décimale et fractionnaire)	100%
Proportionnalité	77.8%
Puissances	95.5%
Pyramides et cônes de révolution	rien n'est évalué pour l'instant
Théorème et réciproque du théorème de Pythagore	77.8%
Traitement de données	rien n'est évalué pour l'instant
Triangle rectangle et Cosinus	rien n'est évalué pour l'instant
Triangle rectangle, cercle inscrit	100%
Écritures fractionnaires	93.1%

Bilan

Voir ton bilan

Liste des évaluations

comportement

Serie 1

DS1

serie 2

DS2

serie 3

serie 4

DS3

serie 5

DS4

devoir commun

serie 6

DS5

Devoir commun 2

DS7

DS 8

interrogation

contrôle 9

assiduité au travail

liste des évaluations un clic suffit à voir le résultat de l'élève à cette évaluation

Différentes Métacompétences (assimilables à des chapitres), un clic sur permet de "déplier" la métacompétence et faire apparaître les compétences. Le pourcentage indiqué est le pourcentage d'acquisition de la métacompétence par l'élève.

Gérer son compte Modifier son adresse email : nouvelle adresse email : olivier.marie.baj modifier	Pyramides et cônes de révolution rien n'est évalué pour l'instant
Théorème et réciproque du théorème de Pythagore 77.8%	
Compétences/Devoirs Bilan annuel série 5 DS4 devoir commun série 6 DS5 Devoir commun 2	
Connaître le théorème de Pythagore.(0,5) S'entraîner	● acquis
Démontrer qu'un triangle est un triangle rectangle.(2) S'entraîner	● acquis
Démontrer qu'un triangle n'est pas un triangle rectangle.(2) S'entraîner	● acquis
Savoir calculer la longueur d'un des côtés de l'angle droit avec le théorème de Pythagore.(2) S'entraîner	● en cours d'acquisition
Savoir calculer la longueur de l'hypoténuse du triangle avec le théorème de Pythagore.(2) S'entraîner	● en cours d'acquisition
Savoir identifier l'hypoténuse.(0,5)	● acquis
Traitement de données rien n'est évalué pour l'instant	
Triangle rectangle et Cosinus rien n'est évalué pour l'instant	

Métacompétence dépliée.

Le lien "s'entraîner" mène l'élève vers une fiche d'exercice et d'explication de la compétence.

● acquis
 ● en cours d'acquisition
 ● non acquis
 ? non évalué

D Devoirs

D.1 Exemple d'entête de sujet généré par Mathix

Vendredi 26 septembre 2008 4eA	<u>serie 2</u>	Nom : Prénom :
Compétences		Statuts
Tester si une égalité est vraie		
Développer une expression		
Effectuer une multiplication de nombres relatifs		
Effectuer une soustraction de nombres relatifs.		
Calculer le carré et le cube d'un nombre		
Savoir calculer la longueur d'un des côtés de l'angle droit avec le théorème de Pythagore.		
Effectuer la somme ou la différence de deux nombres en écriture fractionnaire		