

La gratte

Bref descriptif du dispositif : Mise à disposition d'une antisèche personnelle pendant l'évaluation

Se fait en deux séances : Lors de la première séance, il s'agit tout d'abord de leur expliquer l'expérimentation, vous verrez sans doute des yeux ronds interrogateurs se demandant si le prof rigole ou non. Pas de panique. On a restreint l'expérimentation aux 3e.

Lors de cette première séance, il faut donc leur définir la taille de la gratte, (nous avons choisi 7 cm x 5 cm et seulement le recto de la feuille, le verso servant à mettre leur nom.). Et justement expliquer comment on fait l'antisèche. Certains élèves ne seront pas à l'aise, ceux qui ont l'habitude d'en faire (et qui ne veulent pas qu'on sache qu'ils en font) et ceux qui auront l'impression de tricher (les élèves devront donc être rassurés). Ce temps de création n'a pas excédé 15 minutes, on s'est contenté de guider les élèves, tous n'avaient pas fini, le travail est à finir à la maison. On leur a laissé la possibilité de nous voir pour « évaluer » leur antisèche avant le contrôle.

Lors de la seconde séance, en 10 minutes on regarde toutes les antisèches et on les présente. On a cherché les grattes de types littéraires (romancière) et celle scientifique (liste, schémas, formule). Il s'agit de mener le débat sur les antisèches « Qu'est-ce qui est important dans l'antisèche ? »

Enfin vient l'évaluation, ils doivent la sortir, on a remarqué que certains élèves ne voulaient pas la sortir, c'était leur choix. On leur a demandé à la fin de l'épreuve de noter le nombre de fois qu'ils ont regardé l'antisèche.

Bilan : Très positif, les élèves décrocheurs ont trouvé un objectif de travail à leur porté, ils ont l'impression d'avoir accès plus facilement aux « bonnes notes ». Peu d'élèves ont réellement regardé leur nanti-sèche, on a pu mener un débat sur l'utilité d'une nanti-sèche et la corrélation avec une fiche de révision. L'antisèche a eu aussi un rôle rassurant.

Seul bémol, le doute chez les élèves forts a disparu si bien que certaines erreurs n'ont pas pu être corrigé par leurs soins.

- **Objectif avant évaluation :**

1. Analyse du cours par l'élève.
2. Choix sur ce qui est important et là où il lui faut de l'aide

- **Objectif pendant évaluation :**

1. Rassurer

- **Objectifs après évaluation**

1. Ils se rendent compte qu'ils n'ont pas besoin de l'antisèche
2. Ils sont capables de faire !

La fréquence de ce type de devoir : 1 sur 4.