

## GUIDE DE REPERAGE DES COMPETENCES

**Préambule** : il s'agit ici de définir des seuils d'alertes dans le but de favoriser des indicateurs permettant d'une part de mettre en place un dialogue accru avec les partenaires institutionnels (et de déclencher un dispositif d'alerte) et d'autre part une prise en compte individualisé du parcours de formation du stagiaire. Si un enseignant n'atteint aucun de ces seuils d'alerte, cela ne signifie pas obligatoirement qu'il est « titularisable ». En effet, un croisement des informations peut parfois faire ressortir un point aveugle ou amener une vision moins segmentée de l'enseignant. Toutefois, le fait pour un stagiaire de dépasser un de ces seuils est un signe fort d'un nécessaire échange entre les différents acteurs de la formation pour trouver des solutions adaptées.

Compétences	En EPS	Quelques repères possibles	Repérage des seuils d'alertes concernant un professeur stagiaire observations
C1 : Agir en fonctionnaire de l'Etat et de façon éthique et responsable	<p><b>Le Respect des exigences institutionnelles</b></p> <p>Faire classe dans un climat propice aux apprentissages <b>en s'appuyant sur le règlement intérieur et apprécier avec discernement les mesures éducatives permettant d'accompagner les élèves dans leur construction.(organisation, fonctionnement et respect des règles)</b></p> <p><b>Faire apparaître de façon explicite les contenus d'enseignement attachés à la dimension civique dans son enseignement</b></p> <p><b>Enseigner dans des conditions optimales de sécurité (et mettre en relation de façon explicite avec C3 C4 C5 C6 C7)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifie et remplit ses obligations administratives et statutaires (appel, cahier de texte, sécurité...)</li> <li>- est conscient des enjeux de ces obligations</li> <li>- assure un climat de respect dans la classe (entre élèves, entre professeur et élèves)</li> <li>- connaît les règles de fonctionnement de l'établissement (RI, projet d'établissement, charte informatique...)</li> <li>- participe à la vie de l'établissement, coopère à la résolution de difficultés</li> </ul>	<p><b>Tout absence d'un des points suivant nécessite un dispositif d'alerte :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifier et remplir ses obligations administratives et statutaires</li> <li>➤ Avoir conscience des enjeux de ses obligations</li> <li>➤ Assurer un climat de respect</li> <li>➤ Enseigner dans des conditions optimales de sécurité</li> </ul>
C2 : Maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer	<p><b>La qualité des documents produits</b></p> <p><b>La qualité des interventions écrites et orales de l'enseignant</b></p> <p>La prise en compte de cet objectif du côté des élèves</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- s'exprime correctement en classe</li> <li>- est soucieux de la qualité de l'expression orale et écrite des élèves</li> <li>- intervient de manière pertinente pour aider les élèves à développer leurs compétences langagières</li> <li>- communique de manière adaptée dans son environnement professionnel</li> </ul>	<p><b>Le seuil d'alerte</b> est atteint lorsque le professeur stagiaire s'adresse de façon blessante, humiliante, incompréhensible aux élèves.</p> <p><b>Le seuil d'alerte</b> est également atteint lorsque l'enseignant stagiaire n'est pas capable de communiquer de manière adaptée aux différents partenaires professionnels (parents, collègues, chef d'établissement...)</p>
C3 : Maîtriser les disciplines et avoir une bonne culture générale	<p><b>Choisir ce qui est à apprendre</b> :Enseignement de savoirs fondamentaux</p> <p>(en relation avec les programmes et les caractéristiques des élèves)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- maîtrise les concepts fondamentaux de la discipline enseignée</li> <li>- témoigne d'une réflexion sur les enjeux de savoir dans la discipline, les problèmes didactiques</li> <li>- fait preuve de rigueur scientifique dans son enseignement (contrôle des sources...).</li> <li>- connaît le socle commun de connaissances et de compétences</li> <li>- a le souci d'organiser les apprentissages dans le cadre d'une progression cohérente</li> <li>- fait preuve d'une culture ouverte, favorise les liens entre champs disciplinaires</li> </ul>	<p><b>Le seuil d'alerte</b> est ici atteint lorsque les savoirs incontournables en EPS sont absents. La prise en compte de l'élève en tant que sujet doit être obligatoire.</p> <p>L'enseignant stagiaire ne peut se satisfaire d'être seulement un animateur et/ou de dispenser un enseignement manifestement exclusivement « sportif ».</p>
C4 : concevoir et mettre en œuvre son enseignement	<p><b>Concevoir des progressions cohérentes (liens entre les différents projets : de classe, de cycle, de leçons, d'évaluations) et lisibles</b></p> <p><b>Construire et utiliser des outils pédagogiques et didactiques afin d'aider les élèves dans leurs apprentissages</b></p> <p><b>Organiser les procédures d'apprentissage.</b></p> <p>Prise en compte des autres disciplines : pluri, inter, transdisciplinarité</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- définit des objectifs d'apprentissage pour un cycle, une leçon</li> <li>- propose des dispositifs adaptés pour conduire les apprentissages</li> <li>- sait recourir à bon escient à différents supports et outils</li> <li>- a le souci de la transversalité des compétences travaillées, de la pluridisciplinarité...</li> </ul>	<p><b>Le seuil d'alerte</b> est ici atteint lorsque le professeur stagiaire n'est pas capable de concevoir des propositions cohérentes et lisibles</p>

C5 : Organiser le travail dans la classe	<b>Conduire, dynamiser, faire vivre les apprentissages</b>	- sait mettre les élèves en situation de travail	<b>Le seuil d'alerte</b> est ici atteint lorsque le professeur stagiaire n'est pas capable : ➤ De créer les conditions pour faire apprendre les élèves ➤ De gérer la vie de la classe et de faire autorité
	Faciliter les apprentissages des élèves	- est attentif à la clarté des consignes, sait écouter les élèves en retour, sait reformuler si incompréhension	
	Organiser des dispositifs d'apprentissage sans heurts et sans perte de temps	- s'efforce d'adapter les rythmes de travail aux possibilités des élèves, réguler l'activité, - adapte ses formes d'interventions en fonction des activités organisées	
	<b>Organiser de façon optimale le temps de travail moteur des élèves</b> Gérer des situations conflictuelles en prenant du recul sur la complexité des processus en jeu	- sait faire face aux problèmes comportementaux des élèves ou à un conflit naissant, détecter des tensions	
C6 : prendre en compte la diversité des élèves	<b>Prise en compte des différences(de l'ordre de la différenciation)</b>	- sait repérer l'élève qui rencontre des difficultés d'apprentissage, - cherche à mettre en œuvre des formes de différenciation dans son enseignement	<b>Le seuil d'alerte</b> est ici atteint lorsque l'enseignant stagiaire ne conçoit pas qu'il est impossible de faire la même chose avec tous les élèves et ne met pas en œuvre des pistes de différenciation
	Avoir une vigilance importante sur les dispositifs permettant de valoriser une construction positive de l'image de soi et le partage d'une culture commune	- est attentif aux besoins de chaque élève et s'efforce de rechercher des stratégies d'apprentissage adaptées - développe l'estime de soi chez tous les élèves - est sensibilisé à l'accueil d'élève en situation de handicap ou en grande difficulté pour l'inclure en classe - vise à l'égalité et à l'équité au sein de la classe en respectant la diversité des cultures	
C7 : évaluer les élèves	<b>Elaborer et mettre en oeuvre une évaluation intégrée au processus enseigner-apprendre qui permet aussi la notation des élèves. correspondant aux exigences institutionnelles</b>	- identifie les représentations ou conceptions préalables des élèves, vérifie pré acquis (éval diagnostique) - utilise les erreurs des élèves pour les aider à comprendre (dans cadre d'une évaluation formative) - sait mesurer en fin de séance si les objectifs ont été atteints - a le souci d'organiser des évaluations adaptées aux élèves et conformes aux apprentissages réalisés - assure des corrections en faisant des remarques utiles, mesurées et valorisantes, prévoit des remédiations - sait modifier sa progression suite à ses observations, les évaluations des élèves, des remarques du CPT	<b>Le seuil d'alerte</b> est ici atteint lorsque l'enseignant stagiaire n'est pas capable d'évaluer pour enseigner (côté enseignant) et de permettre à l'élève de pouvoir s'évaluer pour apprendre
C8 : Maîtriser les TIC	Intègre la conception et la mise en œuvre d'une leçon utilisant les TICE en EPS	- utilise les TIC dans son travail professionnel, qualité des supports créés... - utilise les TIC à bon escient comme outil de l'enseignant dans la classe - met en œuvre des dispositifs impliquant le recours aux TIC par les élèves - est sensible aux questions d'usages éthiques des TIC et aux risques de l'Internet et y forme ses élèves	
	Utilise les TICE pour communiquer	- réfléchit à l'intérêt ou la pertinence des TIC dans les activités proposées aux élèves - est vigilant sur la qualité de l'information disponible en ligne	
C9 : travailler en équipe et coopérer avec les parents et les partenaires de l'école	<b>S'impliquer dans la vie de l'établissement</b>	- travaille en équipe avec son CPT (préparation, observation, analyse de séances) - s'insère dans les réflexions des équipes pédagogiques de son établissement - a le souci de l'information réciproque avec l'équipe éducative - peut expliciter ses choix aux parents demandeurs et rechercher les solutions adéquates pour les élèves - souhaite développer ses connaissances de professionnels partenaires de l'école (santé, culture, justice...) - est ouvert au dialogue et au travail collectif pour résoudre les difficultés des élèves, projets, orientation	<b>Le seuil d'alerte</b> est ici atteint lorsque l'enseignant stagiaire n'est professionnellement pas à l'écoute et n'est pas ouvert aux échanges professionnels et au travail en équipe.
	S'impliquer dans le travail en équipe disciplinaire ou pluridisciplinaire		

C10 : Se former et innover	<b>Etre capable d'effectuer des bilans</b>	- a le souci d'analyser son travail, fait preuve de réflexivité	<b><u>Le seuil d'alerte</u></b> est ici atteint lorsque l'enseignant stagiaire n'est pas capable : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ D'analyser son travail</li> <li>➤ D'accepter d'essayer, d'innover</li> <li>➤ d'échanger avec autrui à propos de son travail</li> </ul>
	<b>Etre ouvert à l'échange</b>	- recherche les conseils et ressources utiles pour se former, fait preuve de curiosité intellectuelle	
		- met à jour ses connaissances disciplinaires, veille pédagogique	
		- assure par ses lectures la construction d'une culture didactique et pédagogique	
		- fait preuve d'esprit d'innovation dans ses pratiques	
	- est engagé dans un processus de professionnalisation, s'inscrit dans une logique de formation continue		