

Les Indicateurs et observables présentés ont pour objectifs de mesurer objectivement l'évolution de la perception des élèves quant à leur réussite et mesurer l'influence des stéréotypes genrés dans une classe.

### **L'expérimentation se déroule en 3 phases.**

#### **Phase 1 :**

Modalités: groupe mixte du 2 septembre au 18 octobre 2024

Objectifs: prise de conscience de l'existence des stéréotypes de genre par les élèves et de leur influence sur leur réussite scolaire (les dispositifs sont expliqués dans la suite).

Premiers questionnaires à destination des élèves et des familles

→ prise de conscience

#### **Phase 2 :**

Modalités: groupe non-mixte du 4 novembre au 20 décembre 2024

Objectifs: prise de conscience de l'influence des stéréotypes de genre par les élèves et de l'influence sur leur engagement et leur réussite scolaire (les dispositifs sont expliqués dans la suite), à savoir surtout le phénomène d'auto-censure. (Phénomène envisagé : Evolution des comportements des élèves, prise de confiance). Cette phase durera 7 semaines sur les cours de mathématiques seulement, ce qui correspond à seulement **2,6 %** des heures de cours que l'élève de 5<sup>e</sup> vivra dans son année.

Deuxièmes questionnaires à destination des élèves et des familles

→ ACTION ET ÉVOLUTION

#### **Phase 3 :**

Modalités: retour à la mixité à partir du 6 janvier 2025

Objectifs: questionnement sur la pérennité des comportements.

Troisièmes questionnaires à destination des élèves et des familles

→ ACTION ET PÉRENNITÉ

Les dispositifs prennent appui sur des outils développés par N SAYAC ( qui a su nous accorder du temps et nous aiguiller) et sur les articles N MOSCONI, Philippe A. GENOUD, Gabriel KAPPELER et Matthias GUILLOD,

## **Les dispositifs**

### **Dispositif 1 : Échelle de réussite aux évaluations**

Elles seront sous forme d'une auto-évaluation (avec une échelle de sentiment de réussite, et un commentaire personnel de l'élève quant à la qualité de sa copie)

Il est un outil d'accompagnement de l'élève par l'enseignant dans la perception de son niveau et de sa réussite. Il permet également que l'enseignant(e) puisse proposer une appréciation en adéquation avec la perception qu'a l'élève de sa réussite.

Ce dispositif est voué à fonctionner toute l'année en période de mixité et non-mixité et retour à la mixité.





Il permettra de voir l'évolution des élèves durant l'expérimentation.

Exemple de cartouche :

Évaluations de mathématiques

NOM Prénom : \_\_\_\_\_ Classe : \_\_\_\_\_ Le   /  /   /24


Compétences Je suis capable de ...	Niveau débutant	Niveau apprenti	Niveau confirmé	Niveau expert	Je maîtrise ...	A retravailler	A consolider	Notions comprises	Notions comprises et maîtrisées
Mémoriser									
Chercher									
Raisonner									
Calculer									
Modéliser									
Représenter									
Communiquer									

Auto-évaluation        

Votre commentaire : \_\_\_\_\_

Tout se fait sur votre copie à carreaux ! Pensez à écrire les étapes de calculs ou tout ce qui pourrait me convaincre que vous connaissez votre cours.

Pensez à la fin de vous auto-évaluer et de commenter votre production.



## Dispositif 2 : Échelle de certitudes

Durant la phase 1 (en mixité) , une activité de type QCM sera choisie, permettant d'évaluer la confiance des élèves en leurs réponses.

Des études ont été faites en sens (IREM 2016 : STRATÉGIES ET DEGRÉS DE CERTITUDE DES FILLES ET DES GARÇONS EN MATHÉMATIQUES :QUELLES DIFFÉRENCES POUR QUELS RÉSULTATS ? Par N. SAYAC et N. GRAPIN) permettant de montrer le manque de confiance des élèves-filles en leur choix.

L'objectif de l'expérimenter dès le début de l'année permettra d'asseoir le constat pour la classe et faire réagir les élèves sur leur sentiment de réussite. Cela doit être un électro-choc qui fasse prendre conscience d'un besoin de confiance.

### Exemple d'échelle de certitude :

Je ne suis pas certain·e du tout de ma réponse.	Je doute beaucoup de ma réponse.	Je doute un peu de ma réponse.	Je suis certain·e de ma réponse.
---	----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------

Durant la phase 1 : Habillage d'une activité par la parole enseignante (« Vous savez cette activité, généralement les garçons(ou filles) réussissent mieux), pour quantifier l'impact de la parole de l'enseignant. Les deux activités identiques seront menées sur quatre groupes :

### Cours 1

**Groupe garçons** : Vous savez cette activité, généralement les garçons réussissent mieux.

**Groupe filles** : Vous savez cette activité, généralement les garçons réussissent mieux.

### Cours 2 ou une semaine après

**Groupe garçons** : Vous savez cette activité, généralement les filles réussissent mieux.

**Groupe filles** : Vous savez cette activité, généralement les filles réussissent mieux.

Nous pensons intéressant que chacun vive l'expérience d'une activité dite plus réussie par les filles et d'une activité plus réussie par les garçons, et qu'au fond cela soit le même type d'activité pour comparer et commenter l'évolution de chacun, et d'avoir un échange en leur faisant comparer les activités.

Après un retour de cette expérimentation, il s'agit de faire prendre conscience que le stéréotype de genre par tiers a un impact fort, et conforte des idées reçues. Car pour accepter cette affirmation implique que l'élève puisse trouver cela envisageable.

Durant la phase 2 (en non-mixité) et 3 (en mixité), des activités de type QCM sera choisie, permettant d'évaluer la confiance des élèves en leurs réponses.

Il permettra de voir l'évolution des élèves durant l'expérimentation. (La prise conscience de l'élève et les postures professionnelles de l'enseignant auront-elles un impact)

### **Dispositif 3 : sondages sur la perception des appréciations**

Un premier sondage en phase 1 permettra de mesurer l'influence des paroles d'encouragement auprès des élèves et permettra d'observer la perception qu'ont les élèves d'eux-mêmes tant dans la posture d'élève et que la relation qu'ils entretiennent aux mathématiques et celles avec leurs pairs.

Ce sera un point d'appui pour quantifier les besoins qu'ont les élèves et si ceux-ci ne relèvent pas des stéréotypes genrés.

Nous interrogerons les parents également afin qu'ils prennent part à l'expérimentation et puisse accompagner et participer à la réflexion menée par les élèves.

**Moi en cours de mathématiques**

**Quel type d'élève es-tu en classe?**

▶ comportement face à l'effort: volontaire, engagé, persévérant, appliqué, autonome  
pas intéressé, qui abandonne vite, désinvolte, qui a besoin d'être encouragé ou soutenu

▶ comportement face aux autres: indépendant, adaptatif, influencé, meneur, suiveur, influençable, discret, extraverti, introverti

▶ avec toi-même:

Définition: L'estime de soi, c'est la perception et la confiance en ses propres capacités, à l'égard de soi.

<b>Tout à fait en désaccord</b>	<b>Plutôt en désaccord</b>	<b>Plutôt en accord</b>	<b>Tout à fait en accord</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

- |  |         |
|--|---------|
| 1. Je pense que je suis une personne de valeur, au moins égale à n'importe qui d'autre | 1-2-3-4 |
| 2. Je pense que je possède un certain nombre de belles qualités.                       | 1-2-3-4 |
| 3. Tout bien considéré, je suis porté à me considérer comme un raté                    | 1-2-3-4 |
| 4. Je suis capable de faire les choses aussi bien que la majorité des gens             | 1-2-3-4 |
| 5. Je sens peu de raisons d'être fier de moi.  | 1-2-3-4 |
| 6. J'ai une attitude positive vis-à-vis moi-même.                                      | 1-2-3-4 |
| 7. Dans l'ensemble, je suis satisfait de moi.  | 1-2-3-4 |
| 8. J'aimerais avoir plus de respect pour moi-même                                      | 1-2-3-4 |
| 9. Parfois je me sens vraiment inutile.  | 1-2-3-4 |
| 10. Il m'arrive de penser que je suis un bon à rien.                                   | 1-2-3-4 |

et lors des travaux de groupe?

**De ton point de vue, ton niveau mathématique est :**

très bon, bon, moyen et suffisant pour l'école, moyen mais insuffisant pour l'école, insuffisant, nul.

**Comment te sens-tu en classe pendant les cours de mathématiques?**

- |  |                                       |  |                                      |
|--|---------------------------------------|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> à l'aise      | <input type="checkbox"/> mal à l'aise | <input type="checkbox"/> en confiance  | <input type="checkbox"/> en méfiance |
| <input type="checkbox"/> dans le doute | <input type="checkbox"/> sûr de toi   | <input type="checkbox"/> en difficulté | <input type="checkbox"/> en facilité |

Et dans les autres matières?

**Dans la classe idéale, qu'est ce qui est important pour toi ?**

.....  
.....

**Penses-tu que la mixité a un impact sur ton comportement en classe?**

- ▶ Sur ton travail?  non  oui car ...  
▶ Sur ta réussite?  non  oui car ...

**Moi et la mixité**

**Quelles conséquences peut avoir la non-mixité...**

- ▶ sur tes apprentissages? .....
- ▶ sur ton comportement? .....
- ▶ sur tes ressentis? .....

**As-tu des questions? des réticences? des peurs?**

.....

## Questionnaire pour les parents - octobre 2024

**Vous êtes:**  une femme  un homme

Classe de votre enfant:  5AB ou  5 CD

### Composition du foyer:

nombre d'adultes femme:

nombre d'adultes hommes:

nombre d'enfants garçons:

nombre d'enfants filles:

Les stéréotypes de genre sont-ils questionnés à la maison?  
au travail?

Est-ce un thème que vous abordez à la maison: jamais rarement parfois souvent

Sous quelles formes encouragez-vous votre enfant? ou quel mode de communication utilisez-vous pour encourager votre fille dans ses efforts? votre fils?

Qu'est ce qui vous indique que votre enfant est en réussite?

Qui aide votre enfant pour les mathématiques en dehors du collège:  un homme  une femme  personne

Quelle est votre appétence pour les mathématiques? ou quelle image avez-vous des mathématiques?

Que pensez-vous de l'expression " j'étais nul en maths... donc mon enfant n'a pas la bosse des maths non plus! "?

Pensez-vous que l'intelligence est prédéfinie à la naissance ou génétiquement? ou bien qu'elle évolue ?  
En fonction de quoi?

Pour vous les avantages de la mixité sont :

Pour vous les inconvénients de la mixité sont :

D'après vous qu'est ce qui nous motive à réaliser cette expérimentation?

Des questions ?

Quel retour est fait par votre enfant à la maison?

Pour vous, qu'est ce qui pourrait indiquer que cette expérimentation est réussie ?

Un second sondage permettra de questionner les stéréotypes genrés des élèves vis-à-vis des mathématiques (ce questionnaire prend appui sur : « Attitudes face aux mathématiques: filles et garçons égaux dans la façon d'aborder leurs apprentissages? » de Genoud, Philippe A.; Kappeler, Gabriel; Guillod, Matthias)

**Vous êtes:**  une fille       un garçon

Pour chaque affirmation indique si tu penses que c'est plutôt vrai ou faux pour toi.

Les mathématiques seront importantes dans mon futur.

J'ai beaucoup de potentiels ou de capacités en mathématiques.

Ma compréhension en mathématiques dépend des efforts que je fournis.

Je suis content·e quand vient l'heure de cours de mathématiques.

Je suis angoissé·e lorsque je fais mes devoirs de mathématiques.

Je maîtrise mon stress en évaluation de mathématiques.

Je suis assidu·e et concentré·e en cours de mathématiques.

Les garçons sont à la base plus doués que filles en mathématiques. (Les filles doivent travailler plus pour y arriver)

## Observables

### Posture professionnelle de l'enseignant

Durant plusieurs séances, à l'aide dispositifs telles que les visites mutuelles un observateur extérieur pourra mesurer le temps accordé aux filles et garçons, ainsi que le type de questions vouées aux filles et garçons.

D'après un article de N. MOSCONI « Comment les pratiques enseignantes fabriquent-elles de l'inégalité entre les sexes ? », il semblerait qu'il y ait une différence de traitement, il faudrait également que les élèves puissent avoir conscience de ces enjeux et puissent participer également à l'équilibrage de l'attention de l'enseignant(e).

### Evolution du comportement des élèves en classe

Durant la phase 2 et 3 (non-mixité et retour à la mixité), des élèves seront sélectionnés pour être statistiquement étudiés.

Les éléments statistiques :

Nombre d'interventions en classe et sur quel type de question (nouvelle notion à découvrir, TAPI ou restitution de cours).

Les collègues de sciences auront également ce travail (qui connaissent les élèves dans un contexte de mixité)

### **Evolution de la perception de soi par les élèves**

- dans le groupe
- dans l'apprentissage des mathématiques, voire dans l'apprentissage d'autres matières
- dans leurs besoins pour favoriser leur réussite
- dans la régulation de leur stress

## **Actions**

### **INTERVENTION :**

Venue de modèle féminin : Sylvie BENZONI-GAVAGE qui permettra de faire connaître son parcours en mathématiques.

Venue de Mohammed NASSIRI : pour une conférence sur les stéréotypes de genre auprès des élèves et également de l'équipe enseignante du collège

### **AFFICHAGE :**

Travail d'affichage hebdomadaire sur des phrases permettant de montrer la prise de confiance en ses capacités d'élèves filles et garçons sur des focales différentes, l'oral pour les filles notamment l'engagement sur la découverte de notions et la trace écrite pour les garçons et l'engagement sur la restitution de notion. Ces choix prennent appui sur un article « Psychologie cognitive des apprentissages scolaires » par Annette Jarlégan Univ de LORRAINE LISEC EA 2310, chapitre 18) où cette tendance serait soulignée.

L'objectif est de faire rayonner l'expérimentation au-delà de la salle de mathématiques et la réflexion constante des enjeux de stéréotype.

Exemple d'affichage (non définitif):

**ENTENDU  
EN CLASSE**

**J'ai enfin compris,  
en fait c'était simple!**

**Marie 5eB**

### **NON- MIXITÉ:**

Vivre la non-mixité pour prendre confiance en ses capacités sans phénomène d'auto-censure et ainsi de faire prendre conscience de ce phénomène. L'objectif de cette période permettra l'émergence de leaders féminins (dans la présence à l'oral) et masculins (dans le soin).

Cette phase de non-mixité, correspond à seulement 2,6 % des heures de cours de l'année de 5<sup>e</sup>. Elle est située dans la période 2, c'est-à-dire que les élèves vivront la mixité sur 97,4 % des heures.

### **GESTES ET POSTURE PROFESSIONNELS**

Vivre la non-mixité avec deux enseignants de sexe différents, pour questionner le rapport homme-garçons, homme-filles, femme-garçons et femme-filles.

### **COMMUNICATION**

Des temps de mutualisation avec les élèves pour partager les résultats des dispositifs, questionner les enjeux, partager les réflexions individuelles des élèves.

Une communication aux parents des élèves concernés des conclusions intermédiaires.

Un partage régulier du déroulé de l'expérimentation, via pronote, avec l'ensemble de l'équipe du collègue.

Une information à l'ensemble des élèves et des parents des résultats de cette expérimentation via un affichage dans les couloirs sur toute l'année et un bilan en fin d'année.